



ASIGNATURA: PSICOLOGÍA.

1° cuatrimestre – Carga Horaria 3 horas semanales

FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura Psicología es una materia trans-departamental, siendo cursada por alumnos de diferentes carreras que se orientan a profesorado, constituyendo grupos heterogéneos.

La cátedra centra sus expectativas en el cambio de aptitudes y actitudes, y la reflexión y revisión crítica tanto de sus propias experiencias vitales, como desde el rol de alumnos de carreras relacionadas con el arte, para su futura formación como artistas y docentes. La heterogeneidad del alumnado será el punto de apoyo para este ejercicio.

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar el encuadre teórico de la temática psicológica, y los obstáculos epistemológicos para que el alumno pueda asumir una posición crítica. - Adquirir conocimientos básicos de la disciplina que le permitan desenvolverse adecuadamente en el área.
- Utilizar adecuadamente el lenguaje psicológico para el análisis, la interpretación y evaluación bibliográfica
- Tomar en consideración la importancia que revisten los aportes de la psicología no solo como factor de conocimiento, sino también como instrumento de aplicación laboral, en las áreas artística y docente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ofrecer una concepción del hombre en su constitución como sujeto desde un enfoque bio-psico-social.
- Estudiar el desarrollo evolutivo desde el punto de vista del psicoanálisis, la psicología genética, el desarrollo psicosocial y la teoría de Inteligencias Múltiples.



- Introducir el alumno en aportes de la Psicología General.
- Promover el conocimiento, la discusión y la crítica de distintos modelos educativos

PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCION.

Que es la psicología. Objeto de estudio de la psicología. Psicología y epistemología.

Los mitos y las antinomias: el hombre natural – el hombre abstracto-el hombre aislado.

Concepción de sujeto desde una postura dialéctica.

Historia de la psicología. Escuelas. Áreas de aplicación. Métodos.

UNIDAD II. INDIVIDUO Y FAMILIA.

Constitución del psiquismo: enfoque bio-psico-social. Tipos de organización familiar en la historia y en la actualidad.

“Pre maturación” del ser humano. Psicodinamismos de la familia. Fines sociales.

UNIDAD III. CONDUCTA Y PERSONALIDAD

Temperamento. Carácter. Personalidad, desde la Psicología General. Dinámica de la conducta desde la teoría psicoanalítica. Historia del psicoanálisis y su importancia sociocultural en nuestro país. Formaciones del Inconciente. Fases de evolución de la libido. Complejo de Edipo.

Primera Tópica: Inconciente. Preconciente. Conciente. Segunda tópica: Yo, Superyo y ello. Conflictos.

Personalidad y teoría psicoanalítica: Series Complementarias.

UNIDAD IV. LA FUNCIÓN COGNOSCITIVA.

Psicología genética: aportes de Piaget.



La función cognoscitiva y sus sub-estructuras (sensomotricidad, percepción, memoria, imaginación).

Evolución de la inteligencia: estadios. Asimilación y acomodación: invariantes funcionales. Aplicación de la teoría en la planificación docente.

UNIDAD V. EVOLUCIÓN BIO-PSICO-SOCIAL.

Diagrama epigenético de Erikson: las 8 edades del hombre. Psicología evolutiva de la infancia, la adolescencia y la adultez. Integración con el rol docente.

Psicología descriptiva del desarrollo: primera, segunda y tercera infancia. Adolescencia.

UNIDAD VI. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Teoría de Gardner: definición de inteligencia. Las 7 inteligencias. Implicaciones para la educación general, y para la educación artística. Su visión evolutiva de la matriz del talento. Acuerdos personales y desacuerdos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

Unidad I.: Bleger, José. Psicología de la conducta. Ed. Paidòs, 1973. Cap 1.
Davini-Saluzzi-Rossi, Psicología General, Cap 1.

Unidad II Ficha de cátedra: Niveles de Abordaje.

Los psicodinamismos de la familia.

Unidad III. Ensayo 2º, en Tres ensayos para una teoría sexual. S. Freud, Obras Completas.

Davini-Saluzzi-Rossi, psicología gral., cap 3.

Ficha de cátedra: fases de desarrollo de la organización sexual. **Unidad IV.**

¿Existen estadios en el desarrollo del niño? Art, Jesús Palacios. Apuntes de cátedra: PIAGET.

Psicología General, Op. Cit, Cap 10 y 11.

Unidad V. Las 8 edades del hombre, E.Erikson.

Ficha de cátedra: Infancia y Adolescencia.



Unidad VI. La teoría de las inteligencias múltiples. H. Gardner. Cap 1, 2 y 4.

EN EL PRESENTE AÑO SE INCORPORARÁ MATERIAL AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO, SUGERIDO POR LA CÁTEDRA, Y SE ESTIMULARÁ A LOS CURSANTES A APORTAR LOS QUE CONSIDEREN PERTINENTES.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los Trabajos Prácticos estarán integrados a las clases teóricas sobre la base de la lectura, problematización y discusión de temas incluidos en el programa, transfiriendo los conceptos teóricos a situaciones concretas. En el aula se realizarán trabajos grupales, interdisciplinarios y por áreas. Considerando el breve tiempo de cursado, se implementará un sistema de comunicación por el cual en caso de inasistencia de la/el docente, los cursantes tendrán tarea pertinente.

SISTEMA DE EVALUACION.

Para la promoción sin examen final, los cursantes deberán acreditar la asistencia estipulada institucionalmente, entregar trabajos prácticos en tiempo y forma, y aprobar 2 parciales con calificación 7 o más. Una calificación de TP individual se realizará evaluando los apuntes de clase y registros de actividad.

Para aprobar el cursado de la materia con examen final, deberán acreditar la asistencia y obtener un mínimo de 4 puntos en las evaluaciones parciales. Las evaluaciones parciales tendrán **una** posibilidad de recuperatorio. Aquellos alumnos que no se presenten, u obtengan calificación menor a 4 rendirán recuperatorio perdiendo la posibilidad de promoción, salvo las inasistencias justificadas con certificado.

Se deja abierta en el presente año la **posibilidad** de un parcial integrador para aquellos alumnos que , cumplimentando requisitos de asistencia y trabajos prácticos, no hubieran obtenido la calificación de 7 como promedio.