



# Seminario

## Neuropsicología y Aprendizaje

Dra. María Emilia Rodríguez

**2024**

**Título del Seminario:** Neuropsicología y aprendizaje.

**Tipo de Seminario:** 20 hs. de asignación libre.

**Carácter:** Presencial.

### **Fundamentación**

El aprendizaje es la intención central de toda acción educativa, sin embargo, éste no siempre se logra. Las interpretaciones psicoeducativas tradicionales ponen énfasis en factores individuales o en las carencias del sujeto, sin considerar los factores estructurales que inciden en él.

Desde este seminario, se propone abordar conocimientos vinculados a factores que influyen en los procesos de aprendizaje y a los aportes que se pueden lograr desde la Neuropsicología.

El enfoque sociohistórico plantea que el aprendizaje desde el comienzo de la vida humana está relacionado con el desarrollo, ya que es el aprendizaje el que posibilita el despertar de los procesos internos en contacto con un determinado contexto. Los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social con la participación del sujeto en actividades compartidas con otros.

El aprendizaje se asienta sobre la base de sistemas interfuncionales cerebrales que crean conexiones e interacciones dinámicas y estables. Para la Neuropsicología estos sistemas funcionales tienen un componente social que se construye en la interacción del individuo con el contexto a través de la interiorización de dispositivos externos, que se adaptan y se aprenden.

Es en relación a los avances científicos aportados desde la Neuropsicología, de aplicación en cualquier campo de estudio, que resulta pertinente la presentación de este seminario, destinado a estudiantes de las distintas carreras artísticas y profesorado del Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA).

## **Objetivos**

1. Analizar el aprendizaje como proceso complejo atravesado por dimensiones sociales, subjetivas, institucionales y cognitivas.
2. Reflexionar sobre los obstáculos que los grupos, y los sujetos educativos encuentran en el acceso al conocimiento.
3. Profundizar en la perspectiva neuropsicológica como aporte al análisis de los procesos de aprendizaje.
4. Establecer un diálogo entre la Neuropsicología y los desarrollos didácticos vinculados a la construcción de los procesos de aprendizaje.
5. Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, sus atravesamientos institucionales en la interfaz salud- educación.
6. Realizar aportes hacia una visión crítica sobre las condiciones sociales, institucionales que potencian u obstaculizan el aprendizaje con el objetivo de avanzar hacia una educación inclusiva.

## **Metodología**

Se prevé el desarrollo de cuatro encuentros teórico-prácticos presenciales con el apoyo de diversos soportes: audiovisuales y escritos. Los mismos se entregarán a los estudiantes a través de correo electrónico.

Cada Unidad será independiente de las demás en cuanto a contenidos y contará con un material bibliográfico. Sin embargo, cabe destacar que la propuesta de organización de las Unidades responde a fines didácticos que posibiliten la organización y secuenciación de los contenidos. No obstante, en el desarrollo del seminario se irán trabajando las diferentes temáticas articuladamente.

Trabajaremos con diversos materiales que posibiliten el análisis, la construcción compartida de conocimientos/aprendizajes. Por último propondremos el análisis de una situación de aprendizaje con espacios de reflexión y construcción colectiva; el material producido será parte de la instancia de evaluación final y requisito para la aprobación del seminario.

## **Contenidos**

**Unidad 1. Introducción a la Neuropsicología.** Estructuras neuroanatómicas y procesos psicológicos.

**Unidad 2. ¿Cómo aprendemos?.** Estructuras relacionadas con el aprendizaje. Periodos sensibles y críticos. Neuroplasticidad. Conectividad funcional.

**Unidad 3. Neuropsicología a través de casos clínicos** relacionados con el desarrollo artístico.

**Unidad 4. Neurociencias y educación.** Neuromitos y educación. Estilos de aprendizaje. Pedagogías contemporáneas.

## **Criterios de evaluación y acreditación**

La **evaluación** ocupa un lugar esencial e inevitable en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se espera que cumpla una función constructiva, mediante la apropiación de conocimientos y valores. Para ello se recurrirá a la indagación del nivel de profundización e integración de los temas tratados, mediante las intervenciones y preguntas realizadas, tanto a nivel grupal como individual. Se favorecerá la actitud crítica y autonomía de los estudiantes en la observación de sus propios procesos de aprendizaje.

Los requisitos para la **acreditación** contemplan momentos puntuales y formales, que son:

- 80% asistencia (3 encuentros);
- participación individual y grupal.

## **Bibliografía**

Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J. y Triviño Mosquera, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Ed. Panamericana.

Blakemore, S.J., Frith U. (2005). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Ed. Ariel.

Bona, C. (2015) La nueva educación. Plaza & Janes editores.

Cortés, C. (2017) Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ferreres A. y Abusamra, V. (2019) Neurociencias y educación. Ed. Paidós.

Guillén, J.C. (2015). Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica. España: Amazon.

Mora f. (2008). El científico curioso. La ciencia del cerebro en el día a día. Ed. Temas de hoy.

Mora, F. (2018). Mitos y verdades del cerebro. Limpiar el mundo de falsedades y otras historias. Ed. Paidós.

Siegel, D. (2007) La mente en desarrollo. Cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Siegel, D. (2012) El cerebro del niño. Barcelona: Alba Editorial.

Portellano J, A. (2005). Conceptos de Neuropsicología. Cap. 1. Introducción a la Neuropsicología. Mac Graw Hill. España.

### **Recursos materiales**

Proyector y Notebook.

**Destinatarios:** Estudiantes del IUPA que hayan cursado y aprobado la materia "Psicología".

**Cupo:** 50 estudiantes.

### **Tiempo de realización:**

Martes 27/08 - 8 a 10 hs. - Aula 109

Martes 17/09 - 8 a 10 hs. - Aula 109

Martes 15/10 - 8 a 10 hs. - Aula 109

Martes 12/11 - 8 a 10 hs. - Aula 109