



1. Denominación de la propuesta: *Herramientas e intervenciones para docentes relacionadas a la orientación vocacional. Segunda edición.*

2. Institución: Instituto Universitario Patagónico de las Artes. General Roca, Río Negro.

Dirección: Rivadavia 2263, General Roca, Río Negro

Correo electrónico de contacto: bienestar@iupa.edu.ar

Teléfono: 0298 4432889

3. De la metodología

La presente propuesta está planificada en formato **taller**. Tendrá una duración de 5 (cinco) encuentros presenciales de 3 (tres) horas cada uno -exceptuando el primero que durará 4 horas-. En cada encuentro se abordará un eje temático, referido a los procesos de orientación vocacional en el aula en el contexto actual. A modo de cierre se propone un trabajo no presencial de planificación de un proyecto para realizar dentro del espacio educativo y que se relacione con los conceptos desarrollados.

Cabe mencionar que la característica de la propuesta es un taller **no arancelado**.

4. Línea prioritaria en la que se enmarca

En la Disposición donde se explicitan las líneas prioritarias para ciclo lectivo 2025, podemos apreciar que un punto central en la escuela secundaria, es la interdisciplinariedad en la planificación docente. En este sentido, hablar de orientación vocacional implica en sí misma una co-construcción interdisciplinaria, donde docentes de distintas asignaturas, y en conjunto con los aportes de la Psicología Educativa, generan estrategias o dispositivos para abordar las demandas que muchas veces aparecen de parte de los estudiantes en esta transición a la vida adulta. En palabras de docentes que participaron en la primera edición del taller:

“Como docente, me llevo una mayor comprensión de la importancia de guiar a mis estudiantes en el proceso de orientación vocacional. Pero principalmente tomar conciencia de mi posibilidad de contribuir a la construcción del plan vital de mis estudiantes desde mi práctica de profesora. Antes creía que esto sólo lo podía realizar una Psicóloga. También ahora entiendo la necesidad de proporcionarles herramientas a mis estudiantes para que exploren sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales y laborales. Además, me llevo estrategias concretas para ayudar a los estudiantes a identificar y perseguir sus metas y el armado de un proyecto vital futuro.” (A.A., 2024)



Este tipo de intervenciones no solo se deben originar pensando en el último año de la secundaria, sino a lo largo de la misma. Brindar, guiar, acompañar en este proceso de autoconocimiento y saber que es lo que cada uno desea o anhela al finalizar la secundaria, son herramientas que al estudiante puede facilitar en la toma de decisiones progresivas y de proceso personal a lo largo de su trayectoria. Remarcar que no hay una edad específica, ni tampoco respuestas, carreras correctas o incorrectas, sino que es un proceso continuo que va surgiendo de acuerdo a los intereses, gustos. Considero este taller como una herramienta docente para empezar a trabajar con mis estudiantes en la toma de decisiones. (A. R. 2024)

Retomamos para la elaboración de este proyecto los aportes de Rascovan S. (2015) que nos habla del lugar del docente en la intervención pedagógica en orientación vocacional "(...) la intervención pedagógica es aquella que —respetando la complejidad del campo en sus dimensiones subjetiva y social— hace visibilidad fundamentalmente en el conocimiento —crítico y valorativo— de los objetos y en la problematización sobre el contexto." (pp. 30) Continuando con sus reflexiones cuando se interviene desde esta perspectiva, nos interrogamos acerca de la realidad social con sus profundas transformaciones y cómo esto impacta en el fuero interno de nuestros estudiantes, siempre dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela no está escindida de la realidad social y las problemáticas de los jóvenes en su transición a la vida adulta.

"Si aceptamos que la escuela tiene algo que ver con la sociedad en que vivimos, entonces, la escuela deberá tener algo que ver con la orientación vocacional. De este modo, la escuela estaría cumpliendo su función de propiciar aprendizajes significativos, que difícilmente sean abordados en otros ámbitos de la vida social." (Rascovan, 2015, pp.31)

Para complementar lo expresado anteriormente, en América Latina, el nivel de deserción universitaria oscila entre el 40 y el 70%, dentro de los cuales cerca de la mitad reingresa al sistema durante los tres años siguientes en un área de estudios diferente a la inicial (Blanco et al., 2018; Vargas Porras et al., 2019). Es desde aquí que sostenemos que las buenas prácticas en la elección vocacional dentro del ámbito educativo pueden colaborar en la disminución de la deserción en el nivel universitario y terciario.



5. Destinatarios de la propuesta

Este taller está destinado a docentes de escuela secundaria. La modalidad de este espacio es la actualización profesional a cargo de especialistas.

Fecha de inicio: 6 de Agosto de 2025

Sede: IUPA Canalito, Isidro Lobo 1444 - General Roca, Rio Negro.

6. Fundamentación de la propuesta

El Instituto Universitario Patagónico de las Artes cuenta con un proyecto Institucional destinado al enlace entre la universidad y el nivel medio. El mismo cuenta con varias experiencias institucionales como Elegí estudiar, la Expo Patagonia Universidad o el IUPA Invita, todas propuestas que apuntan a desarrollar de manera institucional estrategias para trabajar el enlace entre nivel medio y universidad. Sin embargo, su principal foco está puesto en una población-objetivo: los estudiantes que están por finalizar su trayectoria escolar en nivel medio.

Es en este sentido que el presente proyecto toma por objetivo introducir un nuevo enfoque de trabajo: incluir el enlace entre la universidad y los docentes que dictan clases en aquellos años que se debe realizar la elección vocacional. Esta construcción del lazo se dará a través de la formación orientada a generar estrategias áulicas para abordar estos temas en las clases a largo plazo implicaría crear una red de intercambio y fortalecimiento entre docentes y universidad.

Antecedente del proyecto

En el marco de la novena edición de la Expo Patagonia, realizada en día 17 de Agosto del 2023, se incluyó una nueva propuesta: Charla taller denominada "*Herramientas e intervenciones para docentes relacionadas a la orientación vocacional*". Estaba destinada principalmente a docentes de nivel medio. Esta experiencia fué el puntapié inicial para el Taller que se desarrolló en 2024, a través de 5 encuentros, y que constituyen el antecedente directo del presente proyecto.

Como conclusiones de ese primer encuentro podemos mencionar el lugar de referente que tienen los docentes para sus estudiantes en la construcción del proyecto de vida y, en consecuencia, la fuerte demanda para este tipo de formaciones que brindan herramientas interdisciplinarias para el trabajo en el aula. Entre las devoluciones de los



docentes se destacan la importancia de generar espacios de encuentros como este para repensar sus prácticas junto con otros y el sostén para abordar problemáticas de la educación hoy. Este curso fue realizado por 80 docentes de nivel secundario de las localidades de General Roca, Allen, Villa Regina, Huergo, entre otras.

Creemos que la universidad, como institución debe poder acercarse a la comunidad en los temas que la convocan. Este proyecto intenta tomar una demanda que los mismos docentes plantearon en este espacio para construir puentes entre un nivel y otro.

7. Marco teórico

7.1. Marco normativo

En Ley N° 26.206 -Ley de Educación nacional- se reconoce como uno de los derechos de los estudiantes del nivel secundario *“g) Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios.”*

En el documento “Saberes y contenidos prioritarios para la finalización de la escuela secundaria. Provincia de Río Negro” se identifican contenidos de agenda para el último año del ciclo. En el marco de este objetivo se establece como uno de los ejes transversales *“Posibilitar a los y las estudiantes la construcción de una base de saberes, conocimientos y/o capacidades profesionales que permitan su inserción en el mundo del trabajo, su participación ciudadana y la continuidad de sus estudios” (pp. 7)*

En el marco de esta normativa es que se establece la importancia de construir dentro del espacio aúlico conocimientos que acompañen al estudiante en la transición a la vida adulta. En este sentido, el rol del docente cobra una importancia fundamental para acompañar este proceso desde su acontecer cotidiano.

Esta propuesta se enmarca en la Resolución N° 642/17: Lineamientos y requisitos para declarar de interés educativo propuestas de desarrollo profesional docente y formación permanente de la provincia de Río Negro.

7.2. Marco teórico

En el trabajo “La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación” Aisenson, D., establece algunas claves que nos permiten pensar porque este ámbito de intervención es sumamente relevante para trabajar en las escuelas.



En primer lugar identifica que en el contexto actual, atravesado por cambios masivos (tecnológicos, globalización, culturales) no solo tienen que ver con lo productivo sino que nos encontramos que los mismos producen transformaciones en diferentes ámbitos de la vida. Los seres humanos experimentan una sucesión de cambios veloces y sucesivos en el marco de estos contextos marcados por la incertidumbre y deben apuntalar sus trayectorias vitales sin los marcos que la cultura tradicional.

Debido a ello, la psicología vocacional construye intervenciones que están centradas en acompañar a las personas a realizar elecciones vitales (no solo lo referido a lo laboral). Un ejemplo de esto es la transición de los jóvenes de la escuela al trabajo y/o estudios superiores.

En todo este contexto, se conceptualiza a la escuela como un lugar privilegiado para la construcción de trayectorias educativas y laborales, pudiendo profundizar las diferencias o brindando oportunidades a los jóvenes. Entendiendo que el trabajo y el estudio, cómo respuesta al saber-hacer son puertas de entrada para la inclusión social y el desarrollo personal y social.

Objetivo general

- Brindar herramientas generales para el trabajo de la orientación vocacional en el aula.

Objetivos específicos.

- Reconocer los diferentes tipos de orientación vocacional
- Describir aspectos actuales del contexto donde se produce la elección y la articulación entre niveles.
- Reflexionar sobre las intervenciones y espacios que ya se están trabajando en los espacios educativos
- Brindar herramientas prácticas para fortalecer los espacios de orientación vocacional que ya están funcionando en los espacios educativos.

8. Ejes temáticos



La propuesta se nuclea en 3 (tres) ejes temáticos. La orientación vocacional es un amplio campo de conocimientos e intervenciones. Cada uno de los ejes pensados tienen que ver con la posibilidad de pensar en dispositivos e intervenciones que sean viables para realidad cotidiana de la escuela secundaria hoy. A continuación, se describe la planificación de los núcleos temáticos a desarrollar en los tres encuentros:

Eje 1: ASPECTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En este eje desarrollaremos algunos conceptos básicos que se trabajan en orientación vocacional. Es un glosario mínimo para ponernos de acuerdo en el significado de estas palabras cuando las trabajamos dentro de esta perspectiva. Algunas de las definiciones tienen que ver con:

- ¿Qué es la orientación vocacional?
- Intereses, aptitudes, valores. Itinerario vocacional.
- Diferentes tipos de orientación (psicológica, socio-comunitaria y la pedagógica)
- El rol del docente en la orientación vocacional.
- Mitos y creencias en relación a la orientación vocacional.

Eje 2. PENSANDO LA REALIDAD SOCIAL CONTEMPORÁNEA

En este encuentro se plantean tensiones subyacentes al abordaje de la orientación vocacional, entendiendo que elegir qué hacer después de transitar el nivel medio (en términos de estudiar y trabajar) no puede desconocer el contexto social e histórico en el que emerge tal decisión. A continuación detallaremos algunos temas que nos parece interesante considerar:

- Articulación entre la escuela media y la universidad.
- Adaptación de las propuestas vinculadas al contexto.
- Orientación vocacional en clave de perspectiva de derechos: pensando la orientación vocacional en perspectiva de género y accesibilidad.

Eje 3: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

En este espacio podremos ir recorriendo posibles herramientas que nos permitan dentro del aula trabajar sobre cuestiones relacionadas con la orientación vocacional. La idea



de este último encuentro es que puedan llevarse una “caja de herramientas” para poder trabajar en el aula acorde a las particularidades de su grupo de estudiantes:

- Construcción de glosario vinculado a la vida universitaria.
- Cómo acompañar sistemas de apoyo (ej. becas).
- Inserción laboral (hacer un cv. Entrevistas)
- Herramientas de autoconocimiento: técnicas para trabajar intereses, aptitudes, entre otras.
- Intervenciones desde las especificidades de las materias que enseñan los docentes.

También reservaremos un espacio para reflexionar sobre qué nos pasa como docentes frente a la propia angustia que se despierta cuando el estudiante encuentra obstáculos en el proceso de elegir ¿Qué pasa si yo no tengo una respuesta para esta situación?

9. Actividades:

Fecha	Actividad	Horas
1º encuentro: ASPECTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL fecha 06/08/25	1. Introducción a la orientación vocacional ¿Qué es? 2. Tipos de orientación vocacional 3. El rol de la escuela en la orientación vocacional. 4. Compartimos experiencias de la edición anterior Práctica: Línea del tiempo. Reflexión y debate.	4 hs presenciales
2º encuentro: ASPECTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL fecha 13/08/25	5. La dimensión interna en la orientación vocacional: intereses, aptitudes y valores 6. La dimensión externa: contexto familiar y social Práctica: cuestionarios intereses y habilidades. Dinámica valores. Audiovisual acerca de la vocación.	3 hs presenciales
3º encuentro: HERRAMIENTAS EN ORIENTACIÓN	7. Herramientas para trabajar los diferentes factores que intervienen a la hora de elegir: intereses, aptitudes,	3 hs presenciales



VOCACIONAL PENSANDO LA REALIDAD CONTEMPORÁNEA Fecha 20/08/25	valores, contexto familiar y social. 8. Introducción a perspectiva de género y orientación vocacional. 9. Introducción algunos dilemas en relación accesibilidad en las universidades Práctica: debate en torno a viñetas áulicas.	
4to encuentro: ELABORACIÓN TRABAJO FINAL Fecha: 27/08/25	Encuentro para trabajar las pautas del trabajo final grupal o individual.	3 hs presenciales
5to encuentro: PUESTA EN COMÚN Fecha: 10/09/25	Encuentro final para puesta en común de los trabajos y lo compartido en la formación.	3 hs presenciales

10. **Duración y carga horaria:** 20 hrs. Se distribuirán en 16 hrs presenciales de cursada de la propuesta y para la elaboración del trabajo final y 4 hs de lectura bibliográfica.

11. Criterios y requisitos de evaluación y acreditación

- 80% de asistencia a los encuentros presenciales.
- Planificación final de un proyecto individual o en duplas para realizar dentro de la escuela, que tenga que ver con los conceptos desarrollados en relación a la orientación vocacional.

Bibliografía



Abdala Leiva, S., Castiglione, A. M., & Infante, L. A. (2008). La deserción universitaria. Una asignatura pendiente para la gestión institucional. Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, (34), 173-191.

Di Meglio, M.S. (2022) La complejidad y los abordajes en orientación : articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI. 1a ed.- La Plata : Universidad Nacional de La Plata ; EDULP, 2022. Libro digital, PDF/A - (Libros de cátedra)

Enrique, S. (2010). Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras. Rascovan, S.(Comp.), Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

Fundación Adecco () Guía práctica para la búsqueda de empleo. PDF extraído en <https://fundacionadecco.org/blog/wp-content/uploads/2014/10/cuadernilloactividades.pdf>

Jacinto, C. (2013) "La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso". Propuesta Educativa 40, 22 (2).

Kligman, C.M. (s/f) Talleres de ovp. Trabajos sobre Orientación Vocacional. PDF extraído de <https://es.scribd.com/document/411788613/Kligman-C-tecnicas-en-Orientacion-Vocacional>

Rascovan, S. (2015) Orientación vocacional y escuela secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Leyes

Ley N° 26.206: "Saberes y contenidos prioritarios para la finalización de la escuela secundaria. Provincia de Río Negro"

CV de las responsables de la propuesta



Curriculum Vitae

1. Datos Personales

Apellido y Nombre: BERTO, Guillermina

DNI.: 35154527

Domicilio: General Roca (8332), Río Negro.

Teléfono: +54 (0298) 154283505

Correo electrónico: gberto@iupa.edu.ar

Guillermina.berto@gmail.com



2. Formación académica.

2.1 Estudios de Posgrado.

Maestría en "Género, sociedad y políticas". Programa Regional Formación en Género y Políticas Públicas. FLACSO. Marzo 2020 – Finalizado..

Diplomatura en Arte y Educación. Universidad Nacional de San Martín. Marzo 2023 – En curso.

Diplomatura en Formación en Educación Sexual Integral. Universidad Nacional de San Martín. Mayo – Agosto 2020. Finalizada.

2.2 Estudios Universitarios.

Licenciatura en Psicología. Marzo 2009- Diciembre 2015. Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Matrícula profesional: 10065.

3. Experiencia laboral.

3.1 Antecedentes personal No Docente universitario

Referente espacio de género dependiente de la Secretaría de Extensión. Programa y protocolo institucional contra la violencia de género. Instituto Universitario Patagónico de las Artes. 2019 – Actualidad

Representante Titular Red Interuniversitaria contra las violencias de Género - Red RUGE por Instituto Universitario Patagónico de las Artes. 2019 – Actualidad

3.2 Antecedentes en Docencia Universitaria.

Docente a cargo. Cátedra "Residencia de trabajo final en Artes Visuales". Instituto Universitario Patagónico de Arte. Agosto 2019 – Actualidad.



Docente a cargo. Cátedra "Psicología". Instituto Universitario Patagónico de Arte.

Marzo 2018 – Actualidad.

Docente a cargo. Cátedra "Taller de Solidaridad y creatividad". Instituto Universitario Patagónico de Arte. Marzo 2018 – Actualidad.

Docente adjunto por concurso de antecedentes. Cátedra "Práctica Pre Profesional Clínica Cognitiva-Conductual". Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Mendoza. Febrero 2017 – Diciembre 2017.

Ayudante Alumna por concurso de antecedentes. Cátedra "Metodología de la Investigación Psicológica". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Periodo de Ayudantía: Marzo 2011- Diciembre 2013. Resolución decanal: 2194/2014. Ayudantía aprobada.

4. Congresos y presentaciones:

Disertación en el Primer Congreso Educativo Provincial "Caminos de la ESI: construcciones y desafíos". Artes Visuales: un campo propicio para repensar la noción de género. Junio 2022.

Presentación de poster en el IV Congreso Internacional de Psicología y VII Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión" Edición Virtual 2020. Impacto diferencial del confinamiento en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Universitario Patagónico de las Artes. Berto, Guillermina; Robert, Magalí. Septiembre 2020.

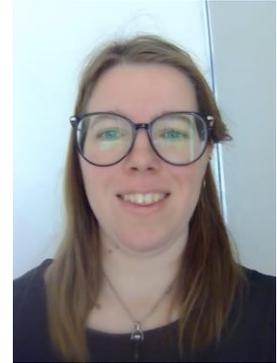
5. Publicaciones:

Berto G. & Galaverna F. S. (2016) "Semantic memory organization on verbal fluency test "Human Body Parts" in patients with chronic schizophrenia diagnosis and healthy controls". The European Journal of Psychiatry (30, 2).



SCHMIDT SHEILA

CUIL: 27-35747283-6
FECHA DE NACIMIENTO: 28/02/1991
TELÉFONO: 298-4405626
DIRECCIÓN: Gral. Roca, Río Negro
E-MAIL: sschmidt@iupa.edu.ar
sheilaschmidt28@gmail.com
Redes sociales: @desorientados.ovo



NIVEL EDUCATIVO:

Universitario: Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología (2009-Egresó: octubre 2014).

Posgrado: Especialista en Asesoramiento Educativo, segunda cohorte, Facultad de Ciencias de la Educación

EXPERIENCIA LABORAL

1. Orientación vocacional

- 10/2017-Actualidad Instituto Universitario Patagónico de las Artes. Prosecretaría de Extensión Cultural y Bienestar Estudiantil. Equipo Técnico - Área de Becas y Orientación Vocacional.
- ESRN 43 (09/2014) Charla para estudiantes Orientación Vocacional
- Capacitación docente "Herramientas e intervenciones vinculadas a la orientación vocacional con docentes" Declarado de Interés Provincial por Res.
- Expo Patagonia Universidad (2023-2024) Charla para estudiantes "Factores que intervienen al momento de elegir una carrera)
- Expo Patagonia Universidad (2023) Charla "Pensando la Orientación Vocacional para docentes"
- Cens 30 (08/2013) Taller de Orientación Vocacional
- Consultorio Particular (2014) Orientación vocacional, individual
- CENS 30 (10/2023) Taller de Orientación Vocacional
- Cens N°100 (09/2019) El Cuy (Río Negro) Taller de Orientación Vocacional

2. Práctica clínica



- Consultorio particular Jóvenes y adultos (03/2024-Actualidad)

3. Docencia

- Instituto San Agustín, Profesora de Cátedra "Psicología de la tercera Edad y Vejez" en Profesorado en Psicología (2024) General Roca
- Instituto KB, Dictado del curso "Estimulación temprana" y "Auxiliar materno infantil" (soporte psicológico) 05/2018-11/2019
- Profesora de Psicología en Nivel Secundario Colegio Cem 129, en Cervantes (Río Negro) y Colegio Cens 27, en Mainqué (Río Negro) 04/2015- 10/2015

4. Tercera edad

- Municipio de la Ciudad de Cipolletti, Psicóloga en Dirección General de Familia (Acción Social) Tareas realizadas: talleres interdisciplinarios de prevención en la Tercera Edad , informes psicosociales Ley Provincial 3040 en población de adultos mayores.12/2015-10/2017

Formación orientación vocacional

- Jornadas en Asesoramiento Educacional (Cipolletti, 2023) Con certificado
- 1° Jornada de sensibilización contra la violencia escolar (Cipolletti, 2010) Con certificado
- Encuentro de estudiantes de psicología (Cipolletti, 2012) Sin Certificado
- Congreso Internacional de Salud Mental (Buenos Aires, 2013) Con certificado
- 1° Encuentro de estudiantes de Psicología graduados o a punto de graduarse (Cipolletti, 2014) Con certificado
- Ciclos de Jornadas y conferencias de educación y psicología. "Ninxs, adolescentes y jóvenes vulneradxs. Nuevos desafíos de la comunidad educativa" (Cipolletti, 2014)
- Trayecto de Formación en docencia en Filosofía (Cipolletti, 2014)
- Congreso Internacional de Salud Mental y sordera(Buenos Aires, 2016)
- Jornada de Discapacidad y Derechos Humanos (Cipolletti 2016)